

министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное учреждение Ростовской области
«Областной центр технического творчества учащихся»
(ГБУ ДО РО ОЦТТУ)

Принято
Педагогическим советом
ГБУ ДО РО ОЦТТУ
Протокол № 2 от 05.04.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБУ ДО РО ОЦТТУ



А.А. Коц

«05» апреля 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в ГБУ ДО РО ОЦТТУ
с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий
в условиях распространения
новой коронавирусной инфекции
на территории Российской Федерации»**

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

1. Общие положения

1.1 Положение «О реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБУ ДО РО ОЦТТУ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» разработано с целью координации деятельности всех участников образовательного процесса в условиях 2019-nCoV обеспечения мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- распоряжением губернатора Ростовской области от 16.03.2020 г. № 43 «О введении режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»,

- приказом минобразования Ростовской области от 19.03.2020 г. № 210;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы",

1.3. Положение регламентирует порядок применения дистанционных образовательных технологий, организацию и формы контактной работы учащихся и педагогических работников исключительно при дистанционной форме обучения для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме, формы и учет результатов обучения.

1.4. Для целей реализации настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии (далее-ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (платформы), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется ОЦТТУ самостоятельно, и контроль соблюдения установленных условий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.6. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения организации независимо от места нахождения обучающихся.

1.7. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники ОЦТТУ (административные, педагогические, инженерно-технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.8. Данное Положение разработано в целях определения единых подходов к деятельности ОЦТТУ по организации образовательного, обеспечения освоения учащимися образовательных программ, в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся и сотрудников.

2. Организация образовательного процесса (режим работы)

2.1. Директор ОЦТТУ на основании распоряжений вышестоящих органов управления образованием издаёт приказ о временном переходе реализации дополнительных образовательных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на дистанционное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение), назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.2. В указанный период деятельность ОЦТТУ осуществляется в соответствии с утверждённым режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

2.3. Обучение в условиях самоизоляции осуществляется в дистанционной форме по всем объединениям.

2.4. При дистанционном обучении с использованием интернет-ресурсов, обучающийся и педагог взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

2.5. В случае, если дистанционное обучение происходит на базе ОЦТТУ, используется материальная база учреждения: оборудованные места с подключением высокоскоростного интернета. Занятия проводятся в режиме онлайн на доступных интернет платформах, преимущественно на бесплатной платформе Myownconference с возможностью выводить в режиме реального времени рабочий стол педагога, презентации, видео- и аудио файлы, тесты, опросы, отслеживания посещаемости обучающихся,

возможности общения с детьми в режиме письменного или голосового чата.

Онлайн занятия проводятся по расписанию педагогов.

Обучающийся/ родитель заходит на платформу или с телефона или с компьютера, при наличии интернета, по ссылке, которую ему отправил педагог.

На сайте ОЦГТУ размещаются материалы для повторения и самостоятельного обучения каждого учащихся.

2.6. В случаях режима самоизоляции/ карантина дистанционное обучение осуществляется педагогами из дома с использованием имеющихся технических средств.

При реализации Программ разрешается использовать информационно-телекоммуникационные сети: электронные почтовые ресурсы, социальные сети, Open VPN, а также такие платформы как Stepik, Coocle classroom, и иные специальные системы, не запрещенные законодательством РФ.

2.7. В случаях указанных в п.2.5 2.6 возможно применение одной из модели обучения, указанных *в приложении 1*.

2.8. В режиме дистанционного обучения учитывается продолжительность непрерывной работы с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера, установленная постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

1-2 классы - 15 минут,

3-4 классы - 15 минут,

5-7 классы - 20 минут,

8-11 классы - 25 минут.

Рекомендуемая продолжительность онлайн занятий должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Допускается сокращение времени проведения занятий до 30 минут, а с детьми дошкольного и младшего школьного возраста до 15 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.9. Текущий контроль, промежуточная аттестация при обучении обучающихся в дистанционном режиме проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.10. Перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения программ фиксируются при режиме

самоизоляции в отчетах педагогов, направляемых любым доступным способом, позднее - в журналах учета занятий (на бумажных носителях).

2.11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы ОЦТТУ во время дистанционного обучения и дистанционного режима работы в условиях самоизоляции;

- контролирует соблюдение педагогическими работниками ОЦТТУ карантинного режима и режима самоизоляции;

- осуществляет мониторинг обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающихся временно не участвующих в образовательном процессе (отсутствие по болезни или иной уважительной причине);

- осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;

- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы ОЦТТУ в период самоизоляции;

- контролирует оперативное отражение информации об организации образовательного процесса на официальном сайте ОЦТТУ, в официальных аккаунтах в социальных сетях.

2.12. Ответственный (методист) за консультирование педагогических работников и обучающихся по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- осуществляет информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), иных работников ОЦТТУ) об организации работы в период самоизоляции, в том числе через сайт ОЦТТУ, через все доступные информационные каналы;

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися;

- определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися в период самоизоляции: виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и др.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ, сроки размещения информации на сайте ОЦТТУ;

- осуществляет контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочей программы педагогами ОЦТТУ;

- организует и контролирует использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических

технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;

- осуществляет мониторинг применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами ОЦТТУ.

3. Организация педагогической деятельности

3.1. Продолжительность рабочего времени педагогов в период самоизоляции определяется расписанием занятий, утвержденным директором ОЦТТУ.

3.2. С целью прохождения учащимися образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы домашней самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, до сведения обучающимися, их родителей (законных представителей).

3.3. Педагоги дополнительного образования в соответствии с собственными техническими возможностями и техническими возможностями разных категорий учащихся, используя одну из моделей организации дистанционного обучения (*приложение 1*):

3.3.1. организуют проведение занятий, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет, дистанционные образовательные платформы в сети Интернет, интернет-занятия, сайт ОЦТТУ, общение по видеоконференцсвязи (ВКС), платформы Скайп, электронную почту (e-mail), занятия в чате, мобильный телефон и др.;

3.3.2. индивидуальные и групповые консультации обучающихся в дистанционном режиме (веб-камера, документ-камера, по телефону, др.).

3.4. В обучении с применением ДОТ используются различные организационные формы учебной деятельности: лекции, беседы, видеоуроки/демонстрации выполнения моделей, консультации, самостоятельные и проверочные работы, игры, конференции и др.

Педагогические работники:

планируют свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Виды уроков (занятий), применяемые при организации дистанционного обучения:

1. **Видеоурок** – урок в записи.

2. **Урок-конференция** – урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций педагога и группы учащихся.

3. **Урок-вебинар** – урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является педагог, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

4. **Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся** – учебный процесс, связанный с обменом информацией между педагогом и учащимся на основе учебных материалов, направленных педагогом учащемуся по установленным каналам связи.

5. **Индивидуальное занятие** – урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и учащегося.

6. **Консультации (собеседования)**. Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени

7. **Контроль и оценка**. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля, может быть в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций, смайликов и т.д.

Образовательные отношения, реализуемые в дистанционной форме, предусматривают значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний и умений учащихся.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр учебных видеофильмов;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.5. С учетом практической направленности дополнительных образовательных программ технической и художественной направленности, в случае невозможности организовать практические занятия в дистанционном режиме, педагоги временно могут перераспределить учебное время в пользу теоретической части.

3.6. Учебный материал, применяемый педагогом на занятии, направляется в день проведения занятия на электронную почту организации, для размещения материала на официальном сайте ОЦТТУ в разделе «Дистанционное обучение».

При дистанционном обучении эффективность разработанных учебных материалов является решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционной форме.

Под разработкой учебных материалов понимается: использование и корректировка собственных разработок, оцифровка учебных пособий, информационного материала, разработка тестов, викторин, презентаций, проверочных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, создание учебных тематических видео-фрагментов, видео-фильмов и т.д..

Учебные материалы разрабатываются:

- с учетом поурочной подачи;
- преимущественно с учетом применения интерактивных технологий;
- в варианте, который стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;
- с учетом возможности осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;
- на основе наглядных материалов, иллюстраций, схем, таблиц;
- с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы – от учащегося.

3.7. В связи с расчетом нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников в астрономических часах (приказ министерства образования и науки РФ от 22.10.2014 №1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), высвободившееся в случае сокращения занятия время направляется на индивидуальные и групповые, в том числе онлайн, консультации детей и родителей, а также организационные вопросы, связанные с проведением занятий.

3.8. В условиях самоизоляции/карантина педагог направляет отчет о проведенных занятиях с указанием темы, количества учащихся по форме (*приложение 2*) на электронную почту ОЦТТУ.

4. Деятельность обучающихся

4.1. В период самоизоляции/карантина обучающиеся не посещают ОЦТТУ.

4.2. Обучающиеся под руководством педагога в режиме онлайн или самостоятельно выполняют задания, изучают указанные темы с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий.

4.3. Обучающиеся предоставляют выполненные в период самоизоляции работы в соответствии с заданиями педагогов всеми доступными способами.

4.4. Родители обучающихся (законные представители)

имеют право:

- получать от педагога информацию о режиме дистанционного обучения.

- получать информацию о полученных заданиях и итогах учебной деятельности своих детей в период самоизоляции, с применением дистанционных технологий

обязаны:

- осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности при выполнении заданий их ребёнком в период самоизоляции.

5. Учет часов учебной работы педагогических работников

В соответствии с законодательством Российской Федерации рабочее время педагога включает: проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени), другую педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени).

В период проведения дистанционного обучения установленная педагогу учебная нагрузка может распределяться следующим образом:

проводимые занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль и оценивание.

В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного обучения включается:

проведение работ по корректировке календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу по направлению;

разработка занятий (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);

разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся, в том числе создание видео-уроков, , анализ и подбор электронных ресурсов;

оперативное информирование учащихся и родителей об особенностях организации учебного процесса;

рассылка необходимых учебных материалов;

организация самостоятельной работы учащихся;

контроль и оценка самостоятельной работы учащихся, проведение консультаций для родителей, методическое сопровождение полезного досуга учащихся.

Продолжительность занятий в ОЦТТУ устанавливается на основании пункта 3.2. Методических рекомендаций по реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04. – не более 30 минут¹.

¹ Пункт 3.2. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО): стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- занятие на федеральном телевидении;
- онлайн занятие с использованием сервисов видеоконференций (zoom, trueconf и т.п.);
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным педагогом материалам.

При организации дистанционного обучения согласно Модели 1 допускается сочетание основных видов технологий. При изучении новых, сложных тем целесообразна организация онлайн-занятий, в рамках которых

возможна беседа с учениками, проведение фронтальных опросов, ответы на вопросы. Занятия, в рамках которых осуществляется изучение несложного материала, повторение могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных педагогом, просмотром подходящего к теме учебного материала на федеральном телевидении.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к онлайн-занятию педагогом определяется необходимый перечень ресурсов для использования на занятии, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ, если есть материал, подходящий по направлению дополнительного образования (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на занятии

только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-фрагментов на сайте ОЦТТУ, видео-лекций на образовательных платформах;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов, размещенных на сайте ОЦТТУ.

При подготовке онлайн-занятий можно воспользоваться следующими материалами:

Приложение 1. Рекомендации по подготовке онлайн-занятий

Приложение 2. Инструкция для педагогов по использованию онлайн-сервиса видеоконференций <https://zoom.us/>

Приложение 3. Инструкция для учащихся и родителей по подключению к конференции <https://zoom.us/> учащихся

Рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся

- при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п. 10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10)

1-2 классы - 15 минут,

3-4 классы - 15 минут,

5-7 классы - 20 минут,

8-11 классы - 25 минут;

- рекомендуется давать учащимся облегченное задание;

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для педагога, но и в первую очередь для учащегося. По окончании

периода дистанционного обучения педагог может провести коррекцию рабочей программы.

МОДЕЛЬ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ/НЕ ВСЕГДА СТАБИЛЬНЫЙ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО): не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным педагогом материалам.

Уроки, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных педагогом, просмотром учебного материала на федеральном телевидении, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к оффлайн-уроку педагогом определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультация;

Рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся

- при проведении онлайн-занятий соблюдать требования СанПиН к продолжительности непрерывной работы перед индивидуальным монитором компьютера и с клавиатурой, а также при прослушивании аудиозаписи (п. 10.17. и п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10)

1-2 классы - 15 минут,

3-4 классы - 15 минут,

5-7 классы - 20 минут,

8-11 классы - 25 минут;

- рекомендуется давать учащимся облегченное задание;

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для педагога, но и в первую очередь для учащегося. По окончании периода дистанционного обучения педагог может провести коррекцию рабочей программы.

МОДЕЛЬ 3.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА
(НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА)
(корреспондентская модель)**

Механизмы реализации модели: обучение через федеральное и республиканское телевидение, телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников.

Использование кейс-технологии для дистанционного обучения

Для каждого обучающегося на учебную неделю составляется индивидуальный план и формируется кейс, который включает подробные карты занятий и пакет необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания). Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Рекомендуется давать учащимся облегченное задание.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих (в том числе, в случае нахождения обучающегося в другом населенном пункте, с использованием школьного автобуса). В течение учебной недели возможны консультации с педагогом по телефону в специально оговоренное время.

Обучающимся в данных условиях рекомендуется формировать портфолио выполненных работ, проверка которых может быть отсрочена на некоторое время, родителям/лицам их заменяющим осуществлять контроль за их выполнением.

**Учет реализации программ «Авиамоделирование»,
педагога дополнительного образования _____ в период
дистанционного обучения в условиях самоизоляции**

Дата проведения занятия	Группа (номер или название)	Тема занятия	Задание	Ресурс, на котором размещена информация с заданием (ссылка)	Контроль <i>Итоги опроса, выставленные на платформе</i>	Консультации и для учащихся	Консультации для родителей
14.04.2020	Авиамоделирование	Изготовление бумажной модели планера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить центр тяжести модели. 2. Разместить и приклеить крыло с учетом центра тяжести модели. 3. Настроить модель при помощи рулей для равномерного полета. 4. Настроить модель при помощи рулей, чтобы она начала кабрировать. 5. Настроить модель при помощи рулей, чтобы она совершила разворот. 	http://untehdon.ru/	Прислать ответы на вопросы на почту dddd@mail.ru 10.05 или прислать фото модели	http://nnnnn.avia .	http://avia .