

ОБЛАСТНОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГОВ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Эксперт: **Абраухова В.В.**, профессор кафедры "Теория и методика профессионального образования" ДГТУ, Отличник народного просвещения, почетный член Международной академии качества и маркетинга

# Конкурсное испытание "Педагогическая риторика"

**Великая цель образования –  
это не знания, а действия.**

Герберт Спенсер.

Номинация «Педагог дополнительного образования по  
технической направленности»

Номинация «Профессиональный дебют»

Тема конкурсного испытания:

► «Приоритеты  
обновления содержания  
и технологий  
дополнительного  
образования»

## Эпиграф:

«Учить и  
развивать может  
тот, кто сам  
постоянно учится  
и развивается»

**Дополнительное образование,  
не имеющее федеральных  
стандартов,  
быстро реагирует на запросы  
общества.**

# Идеология дополнительного образования - это концепция «образовательной мобильности»

- ▶ Готовность к переменам - означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.
- ▶ Активность личности - проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели.
- ▶ Творчество - неизменный атрибут жизни и деятельности каждого человека, т.е. способности, знания и навыки, заложенные в человеке приобретают иное более важное значение.

# Технология

▶ Технос-  
мастерство,  
совершенство

- ▶ Определение ЮНЕСКО:
- ▶ Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия

# Гуманитарные технологии

- ▶ определяются как системы научных знаний, использование которой позволяет реализовать конкретный человеческий замысел при помощи определенных условий, средств и способов (М.В. Шепель)

# Гуманитарные технологии

- ▶ предполагают обязательное наличие обратной связи,
- ▶ диалога/общения между участниками коммуникативного процесса
- ▶ имеют стратегический характер, т. е. направлены на решение проблем в долгосрочной перспективе
- ▶ и, как правило, эксклюзивны, т. е. разрабатываются под конкретный проблемный блок или проект

# Гуманитарные технологии

- ▶ Реалистичны- удовлетворяют требования транзитивного общества
- ▶ Оптимистичны - положительный герой, светлое будущее

# Коммуникативные навыки

- ▶ **Активное слушание** Лидер должен быстро реагировать на изменения в группе, активное слушание позволяет уловить преобладающие настроения
- ▶ **Убеждение и аргументация** Эти навыки являются очень важными в процессе влияния на людей. Особенно владение приемами аргументации позволяет склонить на свою сторону тех, кто может эмоционально плохо воспринимать лидера
- ▶ **Письменная речь** Большое количество коммуникаций основано на письменных текстах. Навыки владеть различными стилями письма позволяют лидеру расширить свои возможности в коммуникации
- ▶ **Мимика и язык тела** Владение мимикой и языком тела позволяет лидеру притягивать к себе большее количество людей. Специфические знания о жестах и мимике особенно важны при общении в мультикультурной среде
- ▶ **Сторителлинг** Умение изложить информацию как историю повышает ее привлекательность, доступность и запоминаемость. Истории успеха, лучшие практики это то, чем должен оперировать современный лидер

# Коммуникативные навыки

- ▶ **Нетворкинг** Умение создавать, налаживать и применять связи нужны лидеру для увеличения возможностей для роста, как для себя, так и для своей команды
- ▶ **Визуализация** Визуальная информация на сегодняшний день - это самый эффективный способ коммуникации. Способность визуализировать свои идеи значительно сокращает время в ходе объяснения позиции, повышает привлекательность коммуникации
- ▶ **Публичные выступления** Публичность может быть одним из факторов роста для лидера. Возможность проявить свои ораторские навыки в различных условиях дает значительные преимущества лидеру
- ▶ **Презентация и самопрезентация** Поддержку идеи, проекта, самого лидера сложно представить без грамотной презентации
- ▶ **Ведение переговоров** Ведение переговоров позволяет лидеру достигать намеченных целей, распространять идеи и влияние
- ▶ **Выстраивание диалога и разрешение конфликтов** Умение создать условия и поддерживать диалог очень важно как для обеспечения стабильности коммуникации, так и для поиска новых способов решения проблем

## Эталон педагога дополнительного образования (исследования З.И. Рябикиной, Л.Ю. Донской и др.)

- ▶ **высокая способность к абстрактному мышлению;**
- ▶ **увлеченность наукой;**
- ▶ **глубокое знание предмета;**
- ▶ **грамотное и доходчивое изложение;**
- ▶ **умение заинтересовать своим предметом;**
- ▶ **творческий подход к работе;**
- ▶ **общительность;**
- ▶ **доброжелательность;**
- ▶ **интерес к людям;**
- ▶ **естественность;**
- ▶ **эмоциональная устойчивость;**
- ▶ **способность противостоять трудностям;**
- ▶ **хорошие манеры, дипломатичность**

В современных условиях приобретает  
значение - ФФФ

ФЛЕКСИБИЛЬНОСТЬ

ФЕЛИКСОЛОГИЧНОСТЬ

ФАСИЛИТАТИВНОСТЬ

# Флексибельность

- ▶ **Гибкость мышления**
- ▶ **Способность отказаться от стандартных приемов мышления и способов поведения и выработать новые оригинальные подходы к решению проблем;**
- ▶ **Стремление к саморазвитию**



# Феликсологичность

- ▶ «несущий радость»,
- ▶ способность создавать ситуацию успеха,
- ▶ нести радость познания и общения,
- ▶ чувство удовлетворения от перспектив личностного и профессионального развития.



# Фасилитативность

- ▶ Способность поддерживать, облегчать общение, создавать условия помогающих отношений
- ▶ 3 условия фасилитации:
- ▶ безоценочное позитивное принятие другого человека;
- ▶ активное эмпатийное слушание;
- ▶ конгруэнтное, искреннее самовыражение



# Литература

- ▶ Бусыгина А.Л. Профессор-профессия. - Самара:Изд-во СамГПУ, 1999.
- ▶ Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие [Т.И. Руднева и др.]; Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. - 380 с.
- ▶ Донская Л.Ю. Психологические условия формирования имиджа преподавателя вуза. Дис. канд. псих. наук. - Ставрополь, 2004.
- ▶ Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М. :Логос, 2005.
- ▶ Никулина И.В. Профессиональная мобильность преподавателя вуза – Самара: Универсгрупп, 2007
- ▶ Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
- ▶ Мижериков Н.А., Ермоленко В.А.. Введение в педагогическую деятельность., М. 2002.
- ▶ Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: «Академия», 2004.
- ▶ Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Учеб пособие. - Самара: Универс групп. 2008.
- ▶ Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя М., 1995.