

Областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» и «Профессиональный дебют»

## Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»

Время проведения:

29.10.2020 г., 11<sup>00</sup> – номинация «Профессиональный дебют»  
14<sup>00</sup> – номинация «Педагог дополнительного образования по технической направленности»

Эксперт: **Мехедова Светлана Валентиновна**, к.п.н., эксперт качества дополнительного образования.

### Решение 1-й задачи педагогического многоборья по теме

*«Педагогические технологии и практики обеспечения успеха каждого ребенка» на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает Конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учетом анализа и использования конкурсантом ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10).*

## Варианты задачи №1

Давайте порассуждаем:

**Вариант 1.** Я хочу видеть в своих детях...

**Вариант 2.** Дайте мне точку опоры и я...

**Вариант 3.** Вы говорите, что это игрушки?..

**Вариант 4.** В жизни всегда есть место...

**Вариант 5.** Не могу молчать...

**Вариант 6.** А кому это надо?..

**Вариант 7.** Я никогда не понимал(а)...

**Вариант 8.** А вдруг что-нибудь получится...

**Вариант 9.** В жизни мне не хватает...

## Решение 2-й задачи педагогического многоборья по теме

*«Педагогическая ситуация «Педагог – родитель – обучающийся» включает решение педагогической ситуации на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учетом анализа и использования Конкурсантом ключевых задач «Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р.*

### Варианты задачи №2

**Вариант 1.** В детском объединении дети первого года обучения.

Особенно выделяются поведением трое мальчиков. Сергей отличается особенной аккуратностью при выполнении заданий, что занимает достаточно много времени. Может подолгу заниматься один, не обращая внимания на ребят в группе, поёживается, если кто-то, в том числе и педагог, подходит к нему близко или трогает его за руку, за плечо, очень расстраивается, если случайно на занятии испачкает руки или одежду.

Андрей не дает сказать слово педагогу, у него на все случаи жизни есть свое мнение или пример из жизни, при этом совсем не может заниматься в шумном помещении.

У Олега постоянный беспорядок на рабочем месте, он вскакивает во время занятия, перебегает к другим обучающимся, находится в постоянном движении, бурно реагирует на замечания, если приходится слушать педагога, сидеть, то через очень короткое время становится невнимательным, беспокойным.

Как педагогу и детям легче пройти адаптационный период? Найдите решение, поясните свою точку зрения.

**Вариант 2.** В конце рабочего дня к педагогу подходит мама одного из учащихся первого года обучения. Она собирается забрать заявление и не приводить больше Мишу, потому, что ребенку скучно на занятиях. Миша ее ожидает за дверью. Озвучьте Вашу предполагаемую беседу с родителями и ребенком. Поясните свою точку зрения.

**Вариант 3.** На занятии Антон всё время с кем-то переписывается, заглядывая под партой в телефон. Время от времени отвлекает ребят за соседними столами, показывая изображение на экране смартфона. На просьбу педагога убрать телефон в рюкзак, ответил, что в школе им разрешают пользоваться гаджетами и вообще-то ущемлять права детей нельзя. Ваши действия. Озвучьте предполагаемую беседу. Поясните, чем обоснованы выбор Ваших аргументов и Ваши дальнейшие действия.

**Вариант 4.** Сергей, усидчивый и исполнительный ребенок, участник многих соревнований и выставок, в детском объединении уже три года, но после летних каникул появляется в черной кожаной куртке, грубых массивных ботинках, постоянно слушает в наушниках неформальные музыкальные группы, неуважительно и вызывающе ведет себя с ребятами других национальностей. На просьбу педагога при всех извиниться перед ребятами только ухмыльнулся. Объясните мотивы поведения подростка, выберите, на Ваш взгляд, оптимальный вариант выхода из данной ситуации, поясните свой выбор.

**Вариант 5.** В коридоре после начала занятия буквально на несколько минут вы задержались с коллегой, войдя в помещение, увидели, что дорогостоящее оборудование приведено кем-то в полную негодность. На вопрос «кто это сделал?» дети отвечают молчанием. Что Вы скажете? Как поступите? Ваши действия? Подробно объясните Ваш выбор.

**Вариант 6.** После занятия к вам подошла мама одного из ребят. Он посещает детское объединение уже три года, но за это время ребенок, по ее мнению не добился никаких значительных результатов, и только, как она считает, теряет время. Чем вы можете возразить? Как будете отстаивать свое мнение. Или согласитесь? Озвучьте предполагаемую беседу и поясните свою точку зрения.

**Вариант 7.** В объединение зачислена новая девочка. Один из самых скромных ребят подходит к Вам после занятия и, смущаясь, просит Вас дать ее номер телефона. Ваши действия. Как вы построите беседу с подростком, как поступите? Дайте развернутый ответ.

**Вариант 8.** В перерыве между занятиями мальчик неосторожно подвинул стол и новенький телефон соседа слетел на пол и разбился. Вы становитесь свидетелем перепалки между ребятами, когда один требует купить теперь новый «Айфон», а другой доказывает, что не стоило дорогую вещь приносить на занятия. Как вы поступите в данной ситуации? О чем поговорите с ребятами? С их родителями, а если придется, то и с администрацией? Аргументируйте свою точку зрения.

**Вариант 9.** Во время выполнения задания на занятии ножницы срываются и достаточно глубоко ранят руку ребенка. Ваши действия. Кого и как Вы должны поставить в известность? Чем можете помочь учащемуся? Какие могут быть последствия этого происшествия?